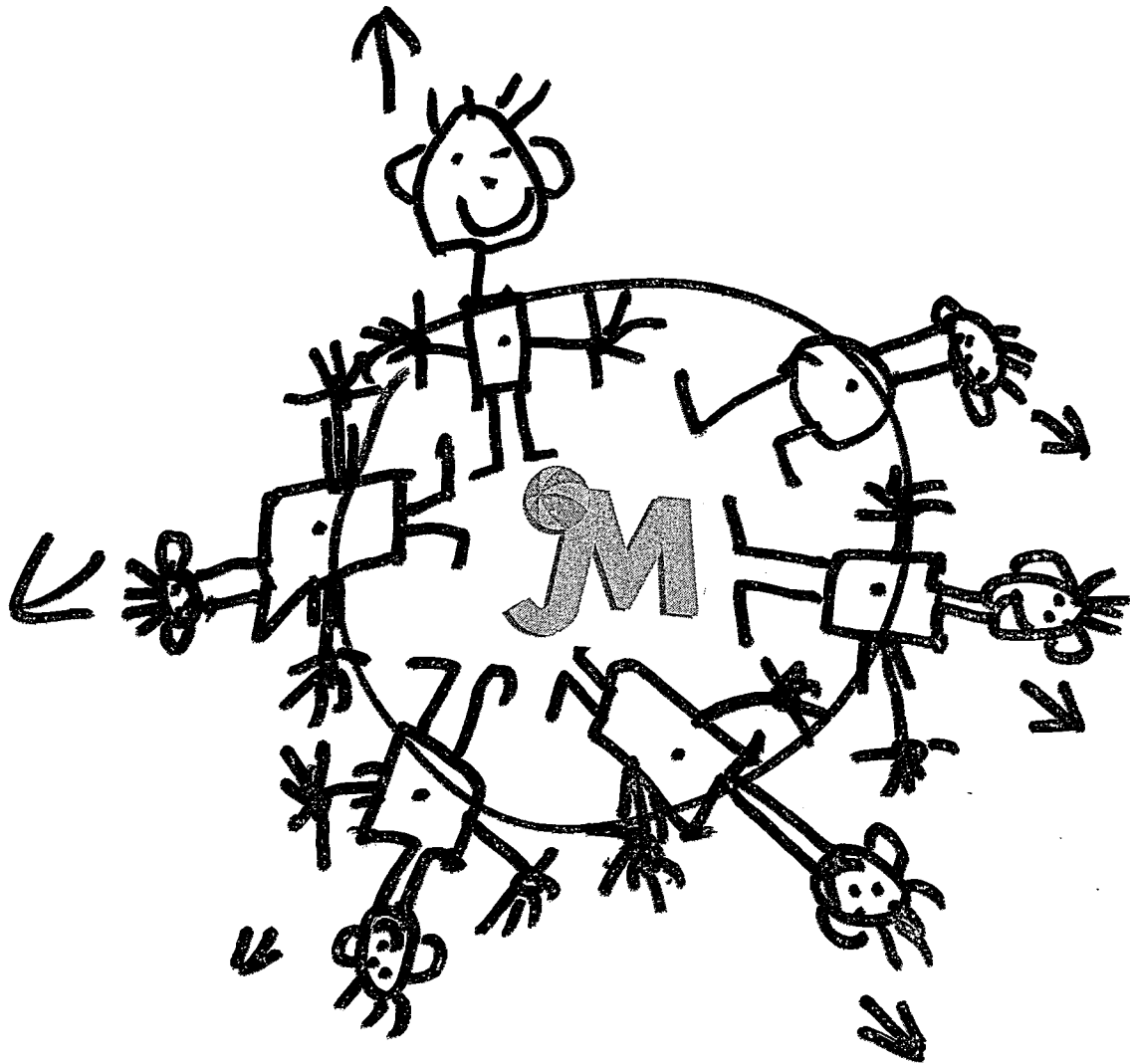


Wie gaat er mee naar een
supertoffe school....



daar voelen we ons toch
een megacool idool !

Beste ouders,

Sociale vaardigheden, wat is dat?

Over de werking hiervan in onze school zouden we jullie graag verder informeren.

Zowel in de kleuterschool als in de lagere school wordt hier systematisch aan gewerkt.

In de kleuterschool:

Voor de kleuterschool hebben wij ons gebaseerd op de prentenboeken van Rikki. Tijdens het forum neemt Rikki ons mee in zijn verhalen waaruit een aandachtspunt ontstaat ivm sociale vaardigheden.



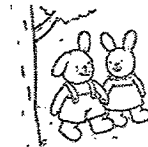
Wat verstaan wij in de kleuterschool onder die sociale vaardigheden?

Wij splitsen dit op in een paar onderdelen nl: ik en mezelf, ik en de ander, ik en mijn omgeving/maatschappij. Concreet stellen wij enkele belangrijke dingen voorop: leren praten en luisteren, proberen samen te spelen, respect hebben voor elkaar waarbij één ieder zichzelf mag zijn en waarbij we respect hebben voor materiaal, mens en natuur. Het komt er dus op neer om een veilige omgeving te creëren om gevoelens te herkennen en te verwoorden en zo inzicht krijgen in de anderen.

Een hele boterham dus. Hoe zetten we dit om in de praktijk?

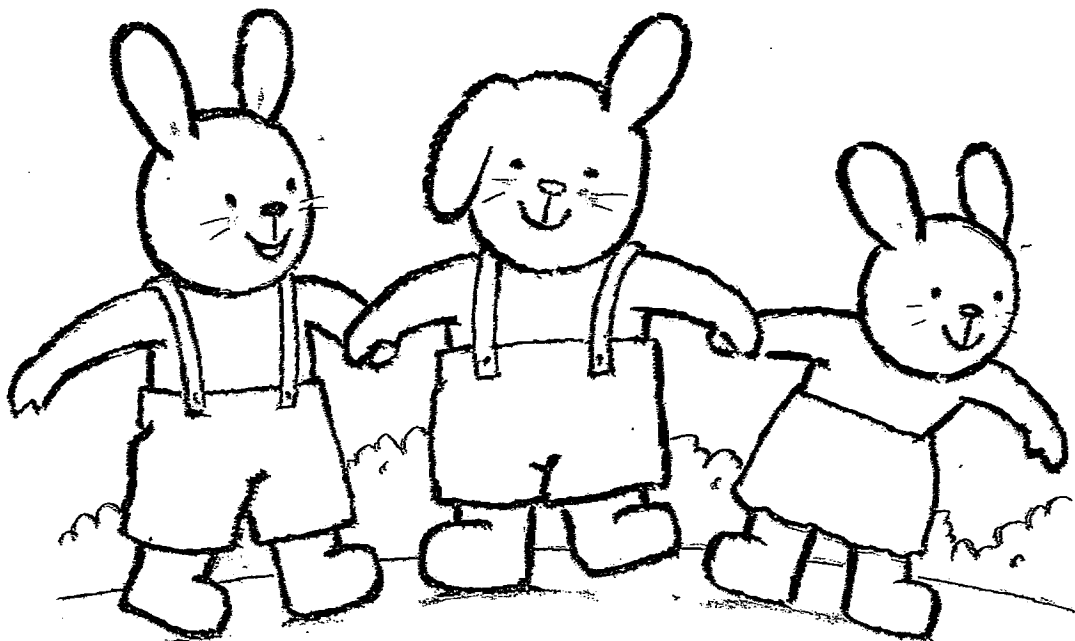
Elke 2 maanden ongeveer, wordt er een nieuw boek van Rikki voorgesteld en daar hangt een aandachtspunt aan vast:

- *Anders zijn
- *Ik vind je lief. Ik vind leuk wat je doet. Mag ik meespelen?
- *Samen spelen
- *Zorgen voor ...



Tijdens het forum vertelt Rikki zijn verhaal en wordt het boek uitgespeeld door de juffen en wordt er een gezamenlijke activiteit rond gedaan. De kleuters krijgen een poster uit het boek met het aandachtspunt mee naar de klas waar dan nog verder rond gewerkt kan worden. Tijdens conflicten of dingen die gebeuren, kan er naar verwezen worden. Ook op de speelplaats zijn de posters zichtbaar zodat ook daar de afspraken en aandachtspunten niet vergeten worden.

Zo zijn jullie een beetje op de hoogte van wat we er proberen rond te doen. Het is het eerste jaar dat we dit uitwerken dus er zal zeker nog wat aan geschaafd worden of wat moeten aan veranderen. De kleuters hebben het tot hiertoe al heel leuk gevonden wat Rikki ons verteld! Hopelijk zien we in de praktijk ook zoveel mogelijk blij en vrolijke kleuters die zich goed in hun vel voelen!



In de lagere school:

U kent die ongeregelheden tijdens de speeltijd wel: er wordt een spel gespeeld en er ontstaat ruzie omdat een aantal kinderen niet mogen meedoen. Kinderen lopen elkaar te duwen en uit te dagen. Anderen spelen zulke wilde spelletjes dat kinderen omver worden gelopen of hard een bal in hun gezicht krijgen. Vaak worden er individuele kinderen uitgepikt die straf krijgen. Maar kan dit niet anders aangepakt worden? Bezitten de kinderen de gewenste sociale vaardigheden en houding om zich op een goede manier op de speelplaats te gedragen?

Genoeg redenen om het gedrag op het schoolplein eens onder de loep te nemen.

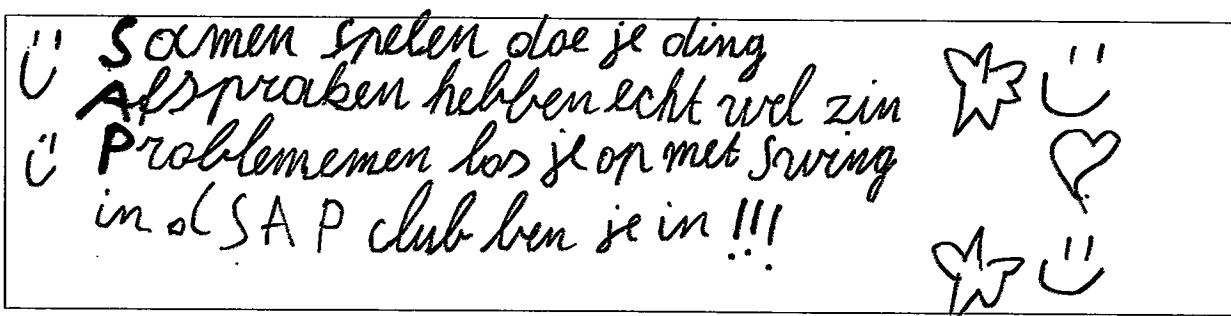
Vandaar dat we hier rond werken vanaf september tot en met december in alle klassen van de lagere school.

Volgende doelstellingen worden systematisch aangereikt:

- De leerlingen kunnen benoemen wanneer het fijn is op de speelplaats.
- De leerlingen stellen samen de regels voor het plein op en erkennen deze regels.
- De leerlingen weten hoe ze op een goede manier kunnen vragen of ze mee kunnen doen met een spel.
- De leerlingen kunnen op een goede manier omgaan met een afwijzing.
- De leerlingen weten hoe ze moeten handelen als ze niet tevreden zijn over het gedrag van een andere leerling. (begin met te zeggen 'ik vind het niet leuk')
- De leerlingen weten hoe je een conflict op de speelplaats op de juiste manier oplost.
- De leerlingen weten hoe je een conflict tussen twee andere kinderen kunt helpen oplossen.
- De leerlingen kunnen elkaar complimenten geven.
- De leerlingen weten wat ze moeten doen als er een ongelukje gebeurt op de speelplaats.
- De leerlingen denken mee over veranderingen op het plein en bekijken of ze hiervan iets kunnen realiseren.
- De leerlingen evalueren mee het verloop van deze doelstellingen en zoeken waar nodig mee naar oplossingen.

In deze periode wordt ook aandacht besteed aan het (weer) aanleren van (vaak al lang) vergeten spelletjes die de leerlingen op de speelplaats kunnen spelen.

Ook ontstond de SAP-club in Mariagaarde, leerlingen maakten hiervan al prachtige affiches, er werd zelfs door de leerlingen een rap-dansje gemaakt dat werd getoond tijdens het forum.



Om dit alles te realiseren geeft juf Anouck één keer per week een lesuur sociale vaardigheden in elke klas van de lagere school.

Er is ook allerlei nieuw spelmateriaal op de speelplaats zoals elastieken, springtouwen en hoepels. Per klas zijn hiervan een aantal stuks aanwezig die regelmatig gebruikt kunnen worden. Toch mogen de leerlingen ook zelf spelmateriaal meebrengen. Wat je mag

meebrengen staat verder in deze brochure. In de week van 6 december bekijkt juf Anouck eens met de leerlingen wat er zoal in hun boekentassen steekt en worden er afspraken gemaakt over het zorg-dragen van het meegebracht spelmateriaal.

Vanaf januari werkt juf Anouck met de handleiding 'kinderen en hun sociale talenten'. Sociale competentie is een nieuwe, veelgehoorde term in de onderwijswereld. Ook vanuit de maatschappij klinkt de roep om 'sociale participatie'. Kinderen moeten voorbereid worden op deelname aan de maatschappij en inzicht krijgen in de sociale structuren van de maatschappij. De overheid vraagt dan ook aan scholen om hier effectief tijd en aandacht aan te besteden. In het alledaagse leven betekent sociale participatie ook: je verantwoordelijkheid nemen en betrokkenheid tonen. Wij willen graag als school onze bijdrage leveren aan deze sociale participatie door de sociale competentie van kinderen te bevorderen.

Wat ook zeker aan sociale vaardigheden gebeurt in de klassen:

- Elke maandag wordt er kring gehouden. Zo wordt de week op een leuke manier geopend en voelen de leerlingen zich 'thuis' in de klas. Ze krijgen hier de kans iets te kunnen vertellen aan de klas en leren ook te luisteren naar elkaar. In de hogere klassen wordt gewerkt met een gespreksleider en tijdsbewaker. Zo leren de leerlingen de rol op te nemen om een gesprek te leiden.
- Elke week staat er een leerling van de klas in de kijker. (ster, sloeber, leerling van de week) Deze leerling stelt zich voor op een creatieve manier. Klasgenootjes noteren gedurende de volgende week positieve eigenschappen over deze leerling. Extra taakjes die week mogen ook door deze leerling worden uitgevoerd.

Belangrijke doelstellingen hierbij zijn:

- o zichzelf presenteren: een gedifferentieerd beeld van zichzelf ontwikkelen en dit verwoorden naar de klas
- o respect en waardering opbrengen
- o gevoelens over medeleerlingen kunnen verwoorden en noteren.
- Eén keer per maand wordt een forum gehouden. (1^e 2^e en 3^e lj en 4^e 5^e en 6^e lj)

We komen samen in de turnzaal en genieten van een aantal puntjes:

- o nieuwtjes uit de klassen worden door nieuwslezers in onze televisie gepresenteerd
- o leerlingen kunnen als 'ster van het forum' iets tonen waar ze goed in zijn
- o de verjaardagen van de maand worden gevierd
- o samen werken rond advent en vasten

- We werken een aantal thema's per jaar uit met CLIM-methode

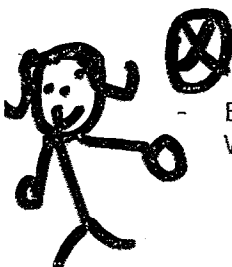
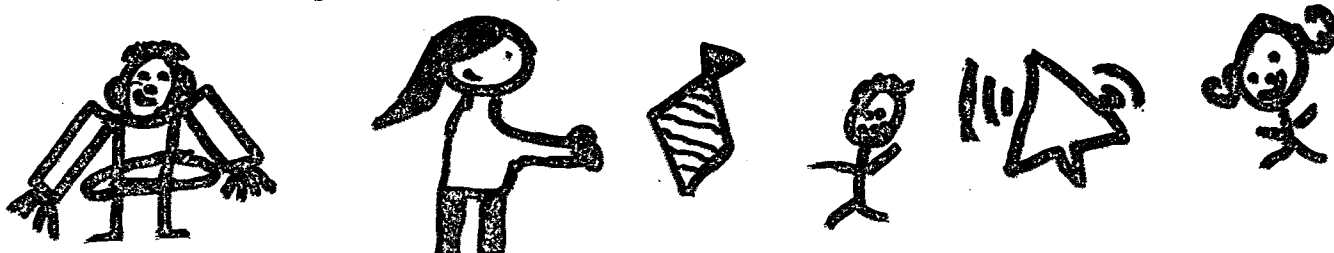
CLIM = SLIM

= Coöperatief Leren In Multiculturele groepen = Samen Leren In Multiculturele groepen

**Iedereen kan iets
niemand kan alles**

ELKE LEERLING TOT LEREN BRENGEN DOORDAT DE LEERKRACHT EEN LEERSITUATIE CREEERT WAARBINNEN DE LEERLINGEN IN GROEP OP EEN ZELFSTANDIGE WIJZE DE TAAK UITVOEREN EN DE LEERSTOF VERWERVEN

Een klas is vaak de weerspiegeling van de maatschappij, een mini -maatschappijtje a.h.w. Leerlingen van een klas hebben veel gemeenschappelijke kenmerken, maar verschillen ook op veel vlakken van elkaar. Elk heeft zijn eigen achtergronden en mogelijkheden. CLIM wil hiervan optimaal gebruik maken om elk kind tot leren te brengen. CLIM is een middel om van de aanwezige diversiteit gebruik te maken om samen tot beter leren te komen. De doelstellingen die via CLIM hopen bereikt te worden zijn vooral:





- Kunnen samenwerken
- communiceren
- luisteren naar elkaar
- informer
- creatief denken en handelen
- gebruik maken van ieders mogelijkheden
- veranderingen aanvaarden en er flexibel leren mee omgaan



De leerkracht wordt meer en meer de mediator die de leerlingen begeleidt in hun zoektocht naar de nodige kennis, vaardigheden en attitudes.

CLIM-werking

In CLIM krijgt elke leerling beurtelings een rol. Vooraleer je met CLIM start, moeten de leerlingen weten wat die rol inhoudt. De rollen liggen vast en hebben een inhoud en betekenis. De belangrijkste rollen zijn:

Organisator, verslaggever, materiaalmeester, bemiddelaar

Deze rollen delegeren een deel van de taak van de leerkracht, zodat deze de handen vrij heeft om te observeren en feedback te geven. Deze rollen kunnen ook bijdragen tot het werken met wisselende status. De leerkracht observeert in welke mate de ll zijn rol opneemt. Hij prijst het correcte rolgedrag en zet daarbij telkens één rol in de schijnwerpers. Tijdens het groepswork en de volgende oriëntatie kan de nodige feedback gegeven worden.

Welke rol?

Wat doe je dan?

Organisator

- zorgen dat iedereen meedoet
- zorgen dat iedereen alles begrijpt
- zorgen dat iedereen de kans krijgt om iets te zeggen
- zorgen dat iedereen bij de taak blijft
- vragen stellen aan elkaar
- vragen stellen aan de leerkracht als niemand in de groep de opdracht begrijpt.

Materiaalmeester

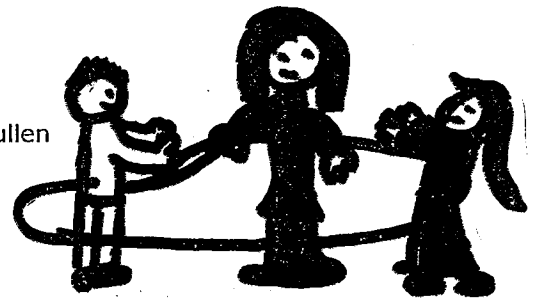
- materiaal halen
- materiaal verdelen
- materiaal terug leggen
- zorgen dat iedereen het nodige materiaal heeft

Verslaggever

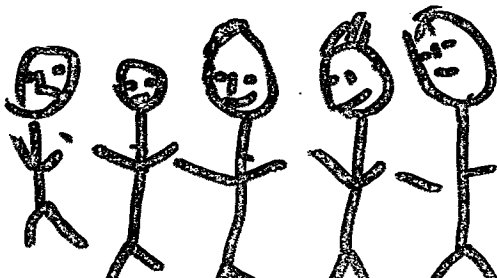
- het antwoord van de groep opschrijven
- overleggen met de groep wat er zal verteld worden aan de klas
- afspraken met de groep wie wat zal vertellen
- vertellen wat je met je groep deed
- iemand anders van je groep het verslag laten aanvullen

Bemiddelaar

- aanmoedigen om mee te doen
- aanmoedigen om elkaar te helpen
- aanmoedigen om samen te werken
- complimentjes geven
- zorgen dat niemand afgekraakt wordt



Elke activiteit spreekt een andere intelligentie aan. De leerkracht houdt hier rekening mee bij het indelen in groepen, zodat elk kind zijn bijdrage kan leveren tot het welslagen van het project. Deze meervoudige intelligentie (iedereen kan iets, niemand kan alles) wordt geëxpliciteerd bij het begin van de les. Tijdens de les let de lkr er bij de observatie op dat deze vaardigheden voldoende aangesproken worden en ook bij de voorstelling wijst de lkr op het belang van de aanwezige vaardigheden bij het bereiken van het resultaat. Het toekennen van een bepaalde competentie draagt bij tot de opbouw van een positief zelfbeeld, noodzakelijk om tot leren te komen.





Tot slot :



Nog even op een rijtje zetten
welk materiaal jullie altijd
mogen meebrengen



yo-yo

elastieken

rubiks' cub

tollen

bikkels

scouridou

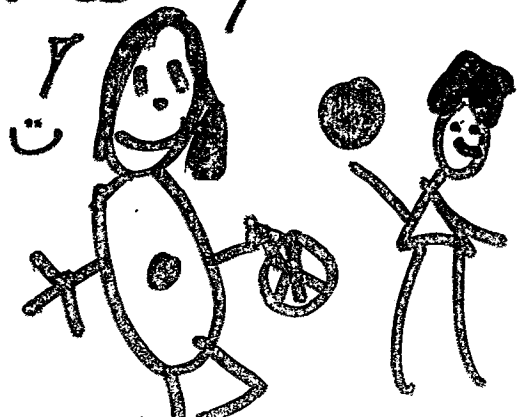
hoepels

jongleerballen

springtouwen



Aarzel niet om met uw mee-
gebracht speelgoed ook te spelen
op onze speelplaats !





Basisschool Mariagaarde
Directie: Lutgard De Ridder

GOK en ZORGjuffen: Juf Kim, juf Anita, juf An en juf Anouck